

銘傳大學第 63 次校務會議紀錄

電子公文第 236629-1 號附件

開會時間：109 年 09 月 07 日上午 09:30

開會地點：因應防疫分區視訊與會

台北校區大會議室 (行政教學主管代表(含一級行政教學主管、教師代表、學生代表及職員代表))

台北校區 B901 會議室 (教學二級主管—學系主任)

主 席：校 長

出 席：如會議簽到單(應到 178 人，實到 168 人)

紀錄：藍淑貞

一、主席致詞：(略)

二、前次會議決議事項進度報告：(略) 報告人：秘書長

三、討論事項：

【提案一】110 學年度增設、調整院、系、所、學位學程案

案 由：本校提報教育部 110 學年度增設、調整院、系、所、學位學程案，提請審議。

(提案單位：研究發展處)

說 明：

- 一、依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 8 條第 8 項規定：「專科以上學校碩士班、碩士在職專班與博士班最近一個學年度各班別新生註冊人數未達該學年度核定名額百分之三十，得於每年九月二十日前向本部申請下一學年度停招。」
- 二、本校提報教育部 110 學年度增設、調整院、系、所、學位學程案共計 1 案：「商品設計學系創新設計與管理碩士在職專班」停招。
- 三、「商品設計學系創新設計與管理碩士在職專班」位處桃園校區，雖鄰近龜山、中壢、新莊、五股等工業區，惟週邊產業性質屬勞力密集，對於設計研發人才需求不甚強烈；再者，培訓設計教育人才的數量亦趨飽和，以致近三年在職專班招生狀況不甚理想，註冊率連續三年低於百分之 70，如下表所示。是故，經審慎評估「商品設計學系創新設計與管理碩士在職專班」近年生源不足，擬於 110 學年度停止招生。

107 學年度			108 學年度			109 學年度		
招生名額	註冊人數	註冊率	招生名額	註冊人數	註冊率	招生名額	錄取人數	錄取率
10	2	20%	10	4	40%	8	1	12.5%

備註：1. 109 學年度招生名額 8 名，報考人數 3 名，實際報到人數 1 名，錄取率 12.5%。

2. 本資料統計至 109.08.12，尚無註冊情形。

- 四、本案業經 109 年 8 月 31 日 109 學年度第一次校務發展委員會書面審查通過。
- 五、本案將依據教育部規定，提請校務會議審議通過後，提報教育部審查。

【審議結果】本案業經 109 年 9 月 7 日校務會議審議通過。

【提案二】109、110 年度校務發展計畫支用修正計畫書及經費支用項目表案

案由：109、110 年度校務發展計畫支用修正計畫書及經費支用項目表，提請審議。

(提案單位：研究發展處)

說明：

- 一、本校 109、110 年度校務發展計畫共五大子計畫：子計畫一：優質教學、子計畫二：精實學輔、子計畫三：深耕在地、子計畫四：接軌全球、子計畫五：永續經營。
- 二、本校 109 年度校務發展計畫獎勵補助經費共計 1 億 2,166 萬 9,479 元，其中包括：調升學術研究加給增加獎勵經費 696 萬 7,553 元、105-107 年度提升宿舍質量及改善學生居住環境品質增加獎勵經費 66 萬 9,168 元。
- 三、本校 109 年度校務發展計畫指標及內容修訂，請參閱附件。
- 四、本校 109、110 年度校務發展計畫經費支用項目表，如表 1、表 2 所示。
- 五、本案業經 109 年 7 月 30 日「109 年度校務發展計畫指標修訂暨教育部審查意見回覆會議」審議，會後依校內師長建議進行資料修訂，並呈請校務顧問、副校長及各子計畫負責師長再次審閱。各負責單位遵照師長修正卓見進行二次修訂，呈請校長審閱，完成「109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展整體經費支用修正計畫書」。
- 六、「109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展整體經費支用修正計畫書」依校內程序呈請校長同意後，依規定於 109 年 8 月 14 日提報教育部。
- 七、本案業經 109 年 8 月 31 日 109 學年度第一次校務發展委員會書面審查通過，為使校內程序完備，特於本次校務會議進行追認。

【審議結果】本案業經 109 年 9 月 7 日校務會議審議通過。

表 1：109、110 年度資本門經費支用說明表

計畫名稱	資本門				
	支用項目	109 年度		110 年度 ^{**}	
		金額(萬元)	比例(%)	金額(萬元)	比例(%)
優質教學	E化教室、雲端教室、視聽教室、遠距教室、電腦教室	1,301	21.36%	1,300	17.33%
	圖書資源	650	10.67%	800	10.67%
	教學及實驗儀器設備	700	11.49%	930	12.40%
	教學軟體	150	2.46%	270	3.60%
	智慧校園、未來教室設備	500	8.21%	535	7.13%
	小計	3,301	54.20%	3,835	51.13%
精實學輔	社團設備	120	1.97%	275	3.67%
	輔導學生設備	200	3.28%	350	4.67%
	小計	320	5.25%	625	8.33%
深耕在地	深耕在地培育人才設備	150	2.46%	130	1.73%
	競爭型計畫	250	4.10%	620	8.27%
	產學研發設備	300	4.92%	225	3.00%
	小計	700	11.49%	975	13.00%
接軌全球	形塑國際化環境儀器設備	220	3.61%	240	3.20%
	圖書資源	650	10.67%	650	8.67%
	小計	870	14.28%	890	11.87%
永續經營	校園安全系統及綠能校園設備	100	1.64%	240	3.20%
	建立系所特色設備	800	13.13%	935	12.47%
	小計	900	14.77%	1,175	15.67%
合計		6,091	100%	7,500	100%

註：110 年度為本校向教育部申請預估之金額，非教育部實際核定之金額。

表 2：109、110 年度經常門經費支用說明表

計畫名稱	經常門				
	支用項目	109 年度		110 年度 ^註	
		金額(萬元)	比例(%)	金額(萬元)	比例(%)
優質教學	專任教師薪資、教師彈性薪資	1,749	28.78%	2,055	27.40%
	E化教室、雲端教室、視聽教室、遠距教室、電腦教室修建費用	60	0.99%	190	2.53%
	授權(租賃)教學軟體	450	7.41%	450	6.00%
	教學、實驗列管設備及耗材	150	2.47%	330	4.40%
	圖書資源	640	10.53%	630	8.40%
	業界師資	20	0.33%	70	0.93%
	智慧校園、未來教室修建費用	40	0.66%	110	1.47%
	小計	3,109	51.17%	3,835	51.13%
精實學輔	社團備品	60	0.99%	100	1.33%
	參加競賽	110	1.81%	130	1.73%
	輔導學生列管設備及耗材	100	1.65%	395	5.27%
	小計	270	4.44%	625	8.33%
深耕在地	競爭型計畫	35	0.58%	120	1.60%
	產學獎勵費	35	0.58%	75	1.00%
	圖書資源	630	10.37%	780	10.40%
	小計	700	11.52%	975	13.00%
接軌全球	形塑國際化列管設備及耗材	100	1.65%	290	3.87%
	圖書資源	580	9.55%	600	8.00%
	小計	680	11.19%	890	11.87%
永續經營	校園環安	40	0.66%	50	0.67%
	研究獎勵金	380	6.25%	500	6.67%
	建立系所特色列管設備及耗材	200	3.29%	625	8.33%
	小計	620	10.20%	1,175	15.67%
調升學術研究加給補助金額		697	11.47%	-	-
合計		6,076	100%	7,500	100%

註：110 年度為本校向教育部申請預估之金額，非教育部實際核定之金額。

109 年度校務發展計畫指標修訂表

修正後	現行文字	說明
1-1-2 推展三創課程 (量化指標)深碗課程數 20 門課	1-1-2 推廣三創課程 (量化指標)深碗課程數 7 門課	<p>■ 教育部委員建議</p> <p><input type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 為使本校教師進行課程精進及厚植學生學習能力，鼓勵教師申請深碗課程計畫，教師除原授課時間外，每週額外增加 1 至 2 小時，引導學生進行課程討論、實作或互動學習，增進學生自主學習份量、深度思考及活用所學知識為重點，深化學習效果。每年度開放由教師提出深碗課程開課申請，進而安排審查，並依師生的特殊性需求，彈性調整開課數量，核定開課數。依目前教師提出的申請數，擬上修深碗課程開課數的量化指標為 20 門課。</p>
1-1-3 跨域創新學習 (量化指標)應屆畢業生跨 領域修習與取得比率 35%	1-1-3 跨域創新學習 (量化指標)應屆畢業生跨 領域修習與取得之比率 32.3%	<p>■ 教育部委員建議</p> <p><input type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 有關應屆畢業生跨領域修習與取得的比例受各種因素的影響，包括開課的數量、時段、衝堂、校外實習、國外交換、重補修等因素。依歷年修習與取得的資料分析約為 32% 左右，因應跨領域創新學習的重要性，未來目標擬上調 3%，訂為 35%。</p>
1-4-1 強化共通核心 學生通過程式設計相關 課程比例 85%	1-4-1 強化共通核心 學生通過程式設計相關 課程比例 80%	<p>■ 教育部委員建議</p> <p><input type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 本校期望引領各科系學生入門了解程式設計，並以多門微學分為課程輔助，冀求銜接 AI，打造學生邏輯思維能力為目標。 106 學年度新設立非資訊學系程式設計課程，不了解學生學習成效，故參考其它必修課平均通過率約為 8 成，故初訂</p>

修正後	現行文字	說明
		<p>通過率為 80%。</p> <p>本校提供教學影片、實習課助教輔導機制，以提高學生通過比例。學生通過程式設計相關課程比例由 80%上修為 85%。</p>
<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 建置「雲端英語互動學習角」開放互動學生學習總時數40小時</p>	<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 建置「雲端英語互動學習角」開放互動學習時間40小時</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 「雲端英語互動學習角」係預約登記時使用雲端，師生互動仍採實體。108 學年度第 2 學期，因疫情故，以致互動時間減少。</p>
<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 新增英語能力檢測題目數量1,200題</p>	<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 新增英語能力檢測題庫 之題目數量1,200題</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 108 學年度新增題目確實達 1200 題。經過題項檢視篩選，適合留存題庫者，實際有 1090 題。</p>
<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 全校使用共同英文課程數位教材教學學生總人數7,500人</p>	<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 全校使用共同英文課程數位教材教學學生總人次9,000人</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 全校共同英文課程使用數位教材教學為大一及大二學生。當時預估人數略有出入，未扣除國際生及應用英語學系學生。</p>
<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 修習數位課程之學生，英語文程度達相當於 CEFR B1 級人數 800 人</p>	<p>1-4-1強化共通核心 (量化指標) 修習數位課程之學生，英語文程度達相當於 CEFR B1 級人數 1,000人</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 108 學年度第 2 學期因疫情故，參加英語檢測人數銳減。</p>
<p>1-4-1 強化共通核心 (量化指標)體能力通過人數比率(運動技能與知識力)通過人數比率 83%</p>	<p>1-4-1 強化共通核心 (量化指標)體能力通過人數比率(運動技能與知識力)通過人數比率 85%</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 108 學年度執行成效通過人數比率為 83%，擬修正 109 年度預期成效為 83%。原因為 109 年度檢測期間，適逢防疫時期，許多活動暫停，學生參與運動機會降低，將影響學生體能力下降。其次，港澳陸生未能回台參與檢測，也會影響體能力通過人數比率，因此擬修正體能力通過率。</p>

修正後	現行文字	說明
<p>2-1-3 全面經濟協助 (量化指標) 清寒獎助學金獎助學生 人數及金額 605 人/475 萬 元 弱勢助學補助學生人數 及金額 600 人/750 萬元</p>	<p>2-1-3 全面經濟協助 (量化指標) 清寒獎助學金獎助學生 人數及金額 605 人/480 萬 元 弱勢助學補助學生人數 及金額 705 人/850 萬元</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 因少子化影響，且因生活品質逐漸提 升，加上學業與操行成績門檻而導致申 請人數及金額下降趨勢，故調降金額。 本校弱勢助學補助，人數及金額均逐年 持平或降低，研判除了少子化因素外； 亦因學生家庭所持有不動產市值隨各級 政府調漲而無法申請（教育部規定學生 家庭年收入雖然低於 70 萬元，但其擁有 不動產價值合計如果超過 650 萬元，仍 不得申請。各大學弱勢助學申請金額及 人數均有逐年下降情況，如淡江、文化、 輔大等）。</p>
<p>2-1-3 全面經濟協助 (量化指標) 急難救助補助學生人數 及金額 140 人/52 萬元</p>	<p>2-1-3 全面經濟協助 (量化指標) 急難救助補助學生人數 及金額 140 人/47 萬元</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input type="checkbox"/> 單位自行修訂 依據教育部委員意見，將急難救助補助 金額由 47 萬上修至 52 萬元。</p>
<p>2-2-2 維護安全校園 (量化指標)教職員工生參 與消防、防震演練人數 15,000 人次</p>	<p>2-2-2 維護安全校園 (量化指標)教職員工生參 與消防、防震演練之參與 人數 13,000 人次</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 1. 修訂文字使詞句通順。 2. 109 年度預期成效依實況調整。</p>
<p>2-3-1 精進導師輔導 (量化指標) 課程學習地圖 專題演講 辦理場次、參與人次及滿 意度(5 點量尺) 40 場/2300 人/ 達 4.4 未實習機制學系，舉辦職 涯規劃的專題演講 辦理 場次、參與人次及滿意度 (5 點量尺) 3 場/150 人/ 達 4.5</p>	<p>2-3-1 精進導師輔導 (量化指標) 專題演講滿意度(5 點量 尺) 達 4.4 未實習機制學系，舉辦職 涯規劃的專題演講滿意 度(5 點量尺) 達 4.5</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 因專題演講滿意度屬過程性指標，依校 內師長意見修正，新增舉辦演講場次及 參與人次。為求具體呈現辦學特色，擬 改由質化指標衡量。</p>
<p>2-5-4 增進就業實習 (量化指標) 參與校外實習學生人次 1,500 人次</p>	<p>2-5-4 增進就業實習 (量化指標) 參與校外實習學生人次 1,820 人次</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 因 COVID-19 疫情關係，國內許多企業暫</p>

修正後	現行文字	說明
境外實習人數 90 人次	境外實習人數 145 人次	停 108 學年度第 2 學期實習計畫，故 109 年度校外實習人數調整為 1,500 人次；境外實習人數調整為 90 人次。
<p>3-1-6 培植金融科技人才 (量化指標)</p> <p>建置校園實驗數位通貨數與推廣使用及參與人次與滿意度 1 款/70 人次/達 4.0</p> <p>推動學生參與 Fintech 相關競賽參與人數 20 人次</p>	<p>3-1-6 培植金融科技人才 (量化指標)</p> <p>建置校園實驗數位通貨數與推廣使用及參與人次與滿意度 1 款/40 人次/達 4.0</p> <p>推動學生參與 Fintech 展覽與 相關競賽參與人數與滿意度 20 人次/達 4.0</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銘傳數位貨幣 108 年度第二學期正式啟用(109 年 5 月)，因學院老師將數位貨幣與課程實務進行結合，故使預期成效遠高於目前執行成果，擬請同意修改。 2. 詢問主辦單位金融研訓院後，109 年並無舉辦如前兩年的大型展覽，改於 109 年 10 月 29 日及 30 日以邀請講者之研討會方式進行(細節尚未公布)。因此刪除展覽二字。 3. 另因學生參與之競賽皆為校外單位辦理，非校內單位舉辦之競賽，無滿意度測量，請同意刪除「滿意度」指標。
<p>3-1-8 行銷士林文化地景 (量化指標)</p> <p>參與校外競賽得獎 65 人次</p> <p>品牌活動與新聞曝光度 60 則</p>	<p>3-1-8 行銷士林文化地景 (量化指標)</p> <p>參與校外競賽得名 65 件</p> <p>品牌活動與新聞曝光度 60 件</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因校外競賽辦理類型、競賽規模及團隊組成條件不盡相同，故調整為人次。 2. 為因應新聞曝光慣用計算單位，故予以修訂。
<p>3-2-5 深耕文化多語導覽 (量化指標) 培育在地文化研究、多語導覽人才數及滿意度 50 人/達 4.0</p>	<p>3-2-5 深耕文化多語導覽 (量化指標) 培育在地文化研究、多語導覽人才數及滿意度 10 人/達 4.0</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因：</p> <p>因配合開課教室可容納人數，擬進行調整。</p>
<p>3-2-6 提升公民法律知能 (內容)</p> <p>實際赴北市各中小學宣導演出，提供法治教育推廣課程</p> <p>免費法律諮詢服務，新設</p>	<p>3-2-6 提升公民法律知能 (內容)</p> <p>實際赴北市各中小學宣導演出</p> <p>免費法律諮詢服務</p> <p>開設「法治教育推廣課</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因：</p> <p>行動方案內容一、二、四點重覆，故整合修正；另新增法律學院特色之大士林地區法律服務中心。</p>

修正後	現行文字	說明
<p>大士林地區法律服務中心，免費法律諮詢服務</p>	<p>程」</p>	
<p>3-2-7參與社區關懷弱勢(量化指標) 調查當地社區外籍配偶人次 9 人次</p> <p>外籍配偶多元文化資產，提供生活關懷及才藝等各項服務件數 8 件</p> <p>調查當地社區國小弱勢家庭學生的數量與類型報告份數 9 份</p> <p>針對社區學校「弱勢學生」之個案，進行課業輔導、心理健康輔導次數 5 次</p>	<p>3-2-7參與社區關懷弱勢(量化指標) 調查當地社區外籍配偶的數量與類型報告書份數 15 人次</p> <p>外籍配偶多元文化資產，提供生活關懷及才藝等各項服務件數 13 件</p> <p>調查當地社區國小弱勢家庭學童的數量與類型報告份數 15 人次</p> <p>針對「國小弱勢學童」之個案，進行後續課業輔導次數 3 次</p> <p>針對國小弱勢學童進行篩選，進行進階之心理健康輔導件數 5 件</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因原訂指標為全年度達成計畫，惟自今年二月份起因新冠肺炎疫情嚴峻，桃園市政府通令各社區發展協會所有活動停辦，期間多次與社區聯繫是否能舉辦小型活動，皆遭到社區婉拒，至六月三十日全國疫情趨緩，社區方逐步恢復活動舉行。 預計將於下半年積極辦理之社區關懷弱勢活動，惟受限於僅有一半活動時間，擬請同意將原量化指標皆減為原訂六成。</p>
<p>4-1-1駐點海外高等教育(內容) 擴大開辦文化課程與宣傳活動 建構華語課程學習平台 結合南向辦公室進行泰國學校交流 積極推動華語教師評鑑 檢送泰國華語相關大學系所學生返台實習 (刪除)</p> <p>(質化) 增設各式客製化華語選修課程，以學習者為中心導向，增加學習者數量並增加學校曝光率。 更換分級測驗線上化平台 10%題目，確保分班系統的信度與效度。</p>	<p>4-1-1駐點海外高等教育(內容) 擴大開辦文化課程與宣傳活動 建構華語課程學習平台 結合南向辦公室進行泰國學校交流 積極推動華語教師評鑑 檢送泰國華語相關大學系所學生返台實習 選送華語師資赴蒙古學校教學</p> <p>(質化) 增設各式客製化華語選修課程，以學習者為中心導向，增加學習者數量並增加學校曝光率。 更換分級測驗線上化平台 10%題目，確保分班系統的信度與效度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應新冠疫情刪除。 蒙古封閉邊界，禁止外國人入境，華語教師不得入境，故取消選送，下修為 0 人。</p>

修正後	現行文字	說明
<p>(刪除)</p> <p>(量化指標)</p> <p>(刪除)</p>	<p>透過承辦蒙古教育中心業務，擴大推展華語教學市場，選送優秀教師赴蒙授課。</p> <p>(量化指標)</p> <p>選送華語師資赴蒙古學校教學4人</p>	
<p>4-1-3 擴大優質教育交流</p> <p>(量化指標)</p> <p>大陸地區來校研習團數(Inbound)3 團</p> <p>海外地區來校華語研習團數 12 團(Inbound)</p>	<p>4-1-3 擴大優質教育交流</p> <p>(量化指標)</p> <p>大陸地區來校研習團數(Inbound)9團</p> <p>海外地區來校華語研習團數 30團(Inbound)</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應新冠疫情調整。 台灣封閉邊界，禁止外國人入境，遊學團與華語學習者皆不得入境，故下修團數。</p>
<p>4-2-1 精進教師英語授課</p> <p>(內容)</p> <p>(刪除)</p> <p>規劃密集全英語專業師資培訓課程</p> <p>(質化)</p> <p>(刪除)</p> <p>(刪除)</p> <p>鼓勵全校師長以外語授課，提升學生國際學習力。</p> <p>(量化指標)</p> <p>(刪除)</p> <p>(刪除)</p>	<p>4-2-1精進教師英語授課</p> <p>(內容)</p> <p>選派教師，赴境外地區進行英語授課職能提升培訓(EMI)</p> <p>規劃密集全英語專業師資培訓課程</p> <p>(質化)</p> <p>提升教師全英語授課實務及教學技巧。</p> <p>完成國外培訓期滿後，優先支援本校開設之全英語授課課程。</p> <p>鼓勵全校師長以外語授課，提升學生國際學習力。</p> <p>(量化指標)</p> <p>培訓計畫授課時數35團</p> <p>赴境外培訓教師人數10人</p> <p>教師開課時數(學分數)20學分</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應新冠疫情刪除。 本年度赴境外地區(美國)精進教師英語授課(EMI)計畫停止辦理。</p>
<p>4-2-2促進學生移地交流</p> <p>(量化指標)</p> <p>本校學生赴海外參與中</p>	<p>4-2-2促進學生移地交流</p> <p>(量化指標)</p> <p>本校學生赴海外參與中</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因：</p>

修正後	現行文字	說明
<p>長期交換學生次(含學海逐夢)(outbound)140人次</p> <p>海外姐妹校甄選學生來本校進行中長期交換人次(Inbound)85人次</p> <p>本校學生赴大陸參與中長期交換學生人次(outbound)90人次</p> <p>大陸姐妹校甄選學生來本校進行中長期交換人次(Inbound)115人次</p>	<p>長期交換學生次(含學海逐夢)(outbound)150人次</p> <p>海外姐妹校甄選學生來本校進行中長期交換人次(Inbound)120人次</p> <p>本校學生赴大陸參與中長期交換學生人次(outbound)160人次</p> <p>大陸姐妹校甄選學生來本校進行中長期交換人次(Inbound)120人次</p>	<p>因應新冠疫情調整。</p> <p>台灣封閉邊界，及海外地區封閉邊界禁止外國人入境及本國生無法出國等，故下修量化指標人次。</p>
<p>4-2-3鼓勵師生海外競賽(內容)</p> <p>邀請本校師長出席直播活動與海外學子、校友互動</p> <p>海青班師生參與校內外競賽</p> <p>海青班學生參與示範課程體驗</p>	<p>4-2-3鼓勵師生海外競賽(內容)</p> <p>邀請本校師長出席海外競賽評審</p> <p>課程與結合校內外競賽鼓勵學生參與</p> <p>邀請海青班各科系教師前往校外進行示範課程體驗</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應新冠疫情調整:海外交流活動停滯，改以其他宣傳方式，透過網路直播活動請師長與校友與海外學子互動，增加本校曝光頻率。 因各科師生參與校內外競賽次數不一，調整為參加人數較符合實際參與情況。</p>
<p>4-3-1提升境外學生質量(量化指標)全校境外生非學籍生總人數(交換生、華語生、海青班、大陸研習生、國際研習生)2,150人次</p>	<p>4-3-1提升境外學生質量(量化指標)全校境外生非學籍生總人數(交換生、華語生、海青班、大陸研習生、國際研習生)2,800人次</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應新冠疫情調整，台灣封閉邊界，及海外地區封閉邊界禁止外國人入境及本國生無法出國等故下修量化指標人次。</p>
<p>4-3-2深耕海外前進高中(內容)</p> <p>收集並建構家長與學生資源資料庫</p> <p>進行陸生來源分析，確立經營在地高中名單</p> <p>拜會境外學校，宣傳國際教育</p> <p>(質化)</p> <p>調查、評估及協助境外學校端服務課程之可能性，以擴大生源基礎。</p> <p>(量化指標)</p>	<p>4-3-2深耕海外前進高中(內容)</p> <p>收集並建構家長與學生資源資料庫</p> <p>進行陸生來源分析，確立經營在地高中名單</p> <p>拜會海外高中，宣傳國際教育</p> <p>(質化)</p> <p>調查、評估及協助高中端服務課程之可能性，以擴大生源基礎。</p> <p>(量化指標)</p>	<p><input type="checkbox"/> 教育部委員建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 因應兩岸政策刪除:因赴大陸高中宣傳已嚴重違反 2011 年 5 月 25 日國務院台灣辦公室秘書局所頒布招生五原則之三：台灣有關機構不得在大陸從事陸生赴台諮詢、宣傳等活動。 另海峽兩岸招生服務中心曾因本校老師赴大陸高中宣傳，而於 2018 年 5 月 4 日去函台灣大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會(簡稱陸聯會)，要求本校說明並切結不再違反公開招生的相關規</p>

修正後	現行文字	說明
(刪除)	赴海外中學宣傳招生數 40 所	定。
4-3-3邁向國際見聞參訪 (量化指標) 完成赴大陸地區交流或 移地教學行程/校數 7 次 /10 所 赴陸高校交流參訪學生 人數 40 人	4-3-3邁向國際見聞參訪 (量化指標) 完成赴大陸地區交流或 移地教學行程/校數 10 次 /16 所 赴陸高校交流參訪學生 人數 120 人	<input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 因應兩岸政策及新冠疫情調整:下修量化 指標。
5-1-1 延攬優秀研究人才 (量化指標) 獲科技部研究計畫或教 育部教學實踐計畫總件 數 125 件 教師研究期刊(SCIE、 SSCI、A&HCI、EI、TSSCI、 THCI、CSSCI 等)發表篇次 270 篇	5-1-1 延攬優秀研究人才 (量化指標) 獲科技部研究計畫或教 育部教學實踐計畫總件 數 115 件 教師研究期刊(SCIE、 SSCI、A&HCI、EI、TSSCI、 THCI、CSSCI 等)發表篇次 255 篇	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 依教育部委員建議及實際執行情形，上 修預期成效。
5-1-3 提升國際學術合作 (量化指標)國際合作論文 篇次 43 篇	5-1-3 提升國際學術合作 (量化指標)國際合作論文 篇次 45 篇	<input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 考量國際期刊論文審查時程較長，個別 教師送審論文修改期程不一，且國際合 作醞釀期較久，
5-2-1 推廣宣傳銘傳品牌 (量化指標)校園社群系所 訊息發布數量 600 則 (量化指標)系所專題影片 發布數量 40 部	5-2-1 推廣宣傳銘傳品牌 (量化指標)校園社群系所 訊息發布數量 24 部 (量化指標)系所專題影片 發布數量 300 則	<input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 109 年度預期成效指標--校園社群系所訊 息發布數量、系所專題影片發布數量兩 項數量誤植，特更正。 109 年度截至 6 月底之執行成效良好，上 修量化指標預期成效。
5-3-2 精實組織發展規模 (質化)碩士班及碩專班近 2 年註冊率低於 70%者， 以整併、更名、停招方式 調整。	5-3-2 精實組織發展規模 (質化)連續三年註冊率低 於 60%者，予以停招。	<input type="checkbox"/> 教育部委員建議 <input checked="" type="checkbox"/> 單位自行修訂 修訂原因： 因應教育部政策調整，原連續 3 年註冊 率低於 70%扣減招生名額，調整至連續 2 年，故修訂質化指標文字。
5-5-2 強化校園環境管理	5-5-2 強化校園環境管理	<input type="checkbox"/> 教育部委員建議

修正後	現行文字	說明
(量化指標)開設環境教育相關課程修課人次 7,000 人次	(量化指標) 通識教育 開設環境教育相關課程修課人次 6,000 人次	<p>■ 單位自行修訂</p> <p>修訂原因： 原指標局限於通識教育所開設環境教育相關課程之修課人數，未來規劃將其他系所開設之環境教育相關課程修課人數共同納入，故將指標調整為「開設環境教育相關課程修課人次」，並將量化指標由 6,000 人次上修至 7,000 人次。</p>

四、決議：

本次會議提案決議一覽表

案 名	決議結果	備 註
【提案一】 「110 學年度增設、調整院、系、所、學位學程案」，提請審議。 (提案單位：研究發展處/報告人：林進財研發長)	照案通過	提案單位依照會議決議，簽報送呈校長核定，依程序續辦。
【提案二】 「09、110 年度校務發展計畫支用修正計畫書及經費支用項目表案」，提請審議。 (提案單位：研究發展處/報告人：林進財研發長)	照案通過	提案單位依照會議決議，簽報送呈校長核定，依程序續辦。

※本次會議發言紀錄已留存影音光碟。